Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілікоқу жоспары

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудыңүлгілік бағдарламасы негізінде «Акерке» ересек тобының

2022-2023 оқу жылының қыркүйек айына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің

перспективалық жоспары

Тәрбиешілері:Турумбетова Актоты

Нәсетова Айгерім

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2022 –2023 оқу жылына арналған
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

№21 «Алтынай» бөбектер» бақшасы
«Ақерке» ересектер тобы
Қыркүйек айы,2022жыл

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды» алға, екі жаққа жоғары көтеру, құрық жасаған қолдарын арқасына апару; саусақтарын бүгіп, қолдарын айналыра қимылдауды орындау. Екі қол белде. «Көпірше» екі жаққа бұрылғанда екі қолды әр жаққа жіберу. Оңға, солға иілу, көбелек шығарып, қолдың ұшын ақтың ұшымен жалғау. Екі қолды белге қойып, екі жаққа иілу. Аяқтың ұшымен көтерілу; екі аяқты кезекпен алға басамын, солай кейін ұшымен қою, тоқталыту. **Негізгі қимылдар:** Сапта бір-бірлеп жүру, жүруді жүгіруімен, секіруімен, басқа комбинациямен кезектестіру, қол мен аяқ қозғалысын үйлестіру, бой түзеуін дұрыс сақтау. Бірқалыпты, ақтың ұшымен,тізені жоғары көтеріп жүгіру, ғұмыр және үшін қадаммен жүгіру, сапта бір-бірлеп түрлі бағытта жүгіру. Бір орында тұрып, екі аяқпен секіру (2–3 рет жүруден кезектестіре отырып, 10 рет секіру), 2-3 метрлік қашықтыққа алға қарай қос аяқпен секіру; Шағын арқасымен лоқтарды, құрсауларды лақтыру. Доптыбір-бірінетомпешілектіружәнеқағып алу (1,5 м қашықтықта), доптыекіқолыменбастыңүстіненөткізіпіркіліпалыпжүру (2 м қашықтықта). Қолдың дейінгі қимылдарын әртүрлі қарқынмен түра бағытбойыншажүгіруді,қағылғанға,қашуды, тапталған, орындықтанөтіпжүгіруді. Сыныптарарқылы (15 см арқашықтық) сығылып, арқамен, тастайып, еңкейіп,қолыңорындықтан өткізіп, бірінші отыру. Қатарлыбір- бірлеп отыруды. **Музыкалық-ырғақтық жаттығулар:** Музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқынға таяқ

	қашты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. Гигиеналық шараларды орындау: жуыну, шашын тарау, қолды сабынмен жуу, көз орамалды қолдануын ынталандыру.
Сөйлеуді дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Дауысты, дауыссыз дыбыстардың дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және үнсіз дыбыстарды анық айтуды үйрету. **Фонематикалық қабылдау дағдыларын қалыптастыру.** Сөзді дыбыстау мәдениетін тәрбиелеуге арналған дидактикалық ойындарды қолдану. **Сөзтізімін кеңейту.** тұрмыстық заттар және көрінбеген орта заттарының қолданылу мақсаттарын түсіну дағдыларын қалыптастыру. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** сөздерден түрлі тіркестерді жасауын, зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану, әртүрлі тіркестерден және сөздер құру. **Байланыстырып сөйлеу.** әңгімені қайта айту және тілді түсіну, таныс білеуетін, жалғыз шағын тақпақтарды жатқа айту, сұрет бойынша заттар және ойыншықтар туралы әңгіме. Ұжымдық әңгіме құрастыру, шағын әңгімелер мен ертегілерді айтып беруге үйрету дағдыларын қалыптастыру. Ұсынылған мазмұн бойынша сахналауға үйрету. **Шығармашылықпен сөйлеу қызметі.** Театрландырылған әрекетке, драматизация ойындарына және кукольный спектакльдеріне, сауық ойындарына балаларға түсінікті "кумирлерді жүргізу" техникасын қолдана отырып, қатысу шеберлігін дамыту. **Шығармаларды қабылдау.** Сөз және сөз үйлестіруін құрылғы ойындарға қызығушылығын арттыру. Кейіпкерлердің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдік құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ұсынылған тақырып бойынша әңгімелей білуі және сөзін құрастыруға үйрету.
Көркем әдебиет	**Оқу, әңгімелеу.** Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай білуді дамыту. Балаларды түпті тақырыптағы көркем шығармаларды тыңдыту. **Мәнерлеп оқу.** Балаларды тақпақтар мен өлеңдерді

	Шама: ұзындығы және ені бойынша бірдей және ені түрлі заттарды салыстыру **Геометриялық пішіндер:** балаларды геометриялық пішіндері (нүктелік, тіктөрт.ш, үшбұрыш) және геометриялық денелері (куб,шар, цилиндр) таныта, атай білуге үйрету; **Кеңістікте бағдарлау:** Өзінің және басқа заттардың орналасуына қарай бағдарлай білуге үйрету **Уақытты бағдарлау:** Тәулік, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыру
Құрастыру	**Құрылыс материалдарынан құрастыру:** ортақ құрастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөшкелерді көлденеңінен орналастыру. **Қағазбан құрастыру:** қағазды тіктөрт.ш пішіні жартысынан бүктеп, бұрыштарды және қырларын біріктіру, детальдің негізгі түріне келтіруді. **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру:** Балаларды табиғи материалдардың түрлі заттар дайындауға бауыр. **Конструктор бөлшектерінен құрастыру:** Конструктордан ойынға арналған ғимарат құрастыру дағдыларын қалыптастыру, бөшкелерді бекіту тәсілдері мен ғимарат жасау туралы білімдерін жетілдіру.
Қоршаған ортамен таныстыру	**Тірі және өлі табиғат құбылыстары мен заттарының табиғат ыстықдары-** су, жер, күн, күннің көзі туралы білімдерін кеңейту **Табиғаттағы мүсымдық өзгерістерді** жаңекүзгітабиғатты, олардың қарапайым өзгерістерін бақылау дағдыларын дамыту; **Өсімдіктер мен жануарлар әлемі:** балабақшаның аулысындағы және маңайдағы кейбір ағаштарын, бұталарының түрлері жайлы білімдерін қалыптастыру; үй жануарлары және жабайы жылар, олардың сыртқы келбеті, қозғалуы, күз мезгілдегі (сыртқы түрі, тіршілік ету ортасы, мекені, азығы,) ерекшелеу тәсілдері және қысқы дайындығы туралы білімдерін кеңейту. **Бала, оның отбасы, үйі:** баланың өзі және өзінің жақындары туралы түсініктерін кеңейту. Өзін-өзі тануға ұмтылысын қолдау. Баланың туыстық қатынастарды түсінуіне ықпал ету; **Заттық әлем:** қоршаған ортадағы заттардың қолданысы, құрылысы, материалы арасындағы байланысы туралы; **Жолда жүру ережелері:** Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жолдың осы) бағдарлай білуге

	арттыру.
Жансыру	**Заттық жансыру:** кейпімен дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру **Сюжеттік жансыру:** барынша күрделі заттарды, жануарлар пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру **Сәндік жансыру:** Геометриялық пішіндердегі ою-ороектерді
Музыка	**Музыка тыңдау:** әртүрлі сипаттағы, қарқындағы музыканы қабылдау, музыкаға деген өзіндік қатынасын, ол туралы пікірін айту **Ән айту:** әртүрлі сипаттағы әндерді қабылдау, әуенді дұрыс, нақты интонациялау, сөздерді дал айту дағдыларын қалыптастыру; **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** би қимылдары, ойындық музыкалық қимылдарды орындау дағдыларын қалыптастыру **Билар:** Әуеннің көңілді би сипатын қабылдауға үйрету **Ойындар, хороводтар:** Әннің мәтініне сәйкес ойын қимылдарымен сүйемелдей отырып, әнді көңілді және емін-еркін әндету **Баладардың музыкалық аспаптарында ойнау:** фортепиано сүйемелдеуіндегі балалар музыкалық аспаптарында ерасаптардің орындаумидағы би әуенін тыңдау

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2022 - 2023оқу жылындарналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Топ: ерегек тобы
Балалардыңжасы:6жас

ҚАЗАН АЙЫ

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылғаніс-әрекеттің міндеттері
Қазан	Дене шынықтыру	**Негізгі қимылдар:** **Жүру.** Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (онға және солға), еанта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру. **Тепе-теңдікті сақтау.** Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бореневің бойымен жүру. Қимылды ойындар **Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту.** Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, лербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік және т.б.) дамыту.
	Сөйлеуді дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту. **Сөздік қор** Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету. **Байланыстырып сөйлеу** Диалогтіксөйлеуді жетілдіру, әңгімегекатысуға баулу, диалогке

	қатысушыүшінтүсініктісұрақтарқоюжәнекойылғансұрақтарғалұрыс, толықжауапберуге баулу.
Көркемәдебиет	Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әнгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөз е, кітапқа қызығушылыққа бауду. Тыңдаған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлерінежанашырлықтанытуға баулу.
Қазақ тілі	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**. Тіллік дамытушы орта. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алу және оларды талқылауға мүмкіндік беру. **Тіллік дамытушы орта.** Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жаңуарлардың, құстардың. табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын біздіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. **Байланыстырып сөйлеу.** Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес қабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беру
Математика негіздері	**Жиын.** Балаларға жиын, оның артұрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, **Шама.** Заттар шамасы бойынша артұрлі болатындығы жайлы түсінік беру. **Геометриялық фигуралар** Балаларды геометриялық фигураларды (аңғелек, үшбұрыш, төртбұрыш)және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету **Кеністікті бағдарлау.**Кеністік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, онға-солға, жоғары-төмен), заттардыоңқолменсолданоңғақарай

Қоршағанортаментаныстыру	Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға, отбасын, отбасылық дастүрлерді бағалауға баулу. Жақын туыстарын білуге, олардың есімдерін атауға үйрету, отбасындағы сүйікті идамдары, отбасылық мерекелер, салт-дастүрлер туралы әңгімелеу, өзінің жақындарына мақтаның сезімін білдіру.
Құрастыру	Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігіп және кірпіштерді, болшектерді қолденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс болшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс болшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.
Суретсалу	Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын берукорнаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және оз түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). Сурет салуда сиқеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс ерікін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу.
Мүсіндеу	**Пандік модельдеу**: артүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.
Жапсыру	**Іскерліктер мен дағдыларды қалыптастыру:** Түзу

		сызық бойымен алдымен кысқа, кейін ұзын жолақтарды қиюды үйрету. Текшеден дингелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиын алуға, бұл тәсілді жемістерді, көкөністерді, гүлдерді, өоларды қиюдаколдану
	Музыка	**Музыка тыңдау.** Музыканын сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдаған музыкадан алған әсерлері туралы әнгімелеу, музыкалық шығармалын мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам). **Ән айту.** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әлді сөзін, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-ен бірінші октава шегінде). Билер. Жеңіл, ырғақпен қозғалу, жұппен би қимылдарын орындау

КАРАША АЙЫ

Айы	Үйымдастырылғаніс-әрекет	**Үйымдастырылғаніс-әрекеттің міндеттері**
Қара	Денешынықтыру	**Негізгі қимылдар:** **Жүгіру.** Аяқтын ұшымен, тізені жоғары көтеріп, алымдап жүгіру, санта бір-бірден шеңбер

		бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу. Табан мен алаканға сүйеніп, төрт тағанан еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арканның астынан еңбектеу. Құрсаудан еңбектеп өту. Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, борене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту; **Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру** Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шапышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **Салауатты өмір салтын қалыптастыру** Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы ролі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру. Тамақтану тәртібін сақтаудың және «өсөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.
	Сөйлеудіданыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. **Сөздік:** Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру. **Сөйлеудің грамматикалық құрылымы:** Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: «шойнаш», «жылқышы», «түйеші», «сиыршы» аталған атаулардың олардынтеңбегімен байланыстылығын түсіндіру. **Байланыстырып сөйлеу.** Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну, сөйлеу әдебінің түрлі формаларын дұрыс қолдану
	Көркемәдебиет	**Оқу, ангімелеу.** Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту,
	Қазақ тілі	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және

	сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көніл-күйін Жеткізу **Тіллік дамытушы орта.** өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің заган әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтініштің, мұрашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтау **Сөздік қоры:**Қазақ тіліне тон ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға бауду. **Тіллік грамматикалық құрылымы**: дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу синагындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.
Математика негіздері	**Сан, санау.**5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан өсімдерді атау, андарды еті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және орытынды санды атауға, «барлығы канша?» сұрағына жауап беруге үйрету. жі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, тендік және теңсіздік туралы ұғымдарды калыптастыру пен қою арқылы ондардысанамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тен еместігін анықтай білу **Шама.**салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, бөік-аласа, жуан- жіпішке сын есімдермен белгілеу **Геометриялық фигуралар:**геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданын, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, калын-жұка немесе ұзындығы, ені, биіктігі, калындығы бойынша тең). **Кеңістікті бағдарлау:**заттарды он қолмен солдан онға карай орналастыру, заттардынөзінекатыстыорналасуынсөздерменбелгілеу

	орналастыру
Қоршаганортамен таныстыру	**Бала, оның отбасы, үйі.** Бала, оның отбасы, үй. Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын анық білдіруге мүмкіндік беру, келісім білдіру, жеке басын құрметтеу. Оның осуі мен дамуы, өткені, бүгіні және болашағы туралы түсініктерді қалыптастыру («Мен кішкентай болдым, мен өсіп келемін, мен ересек боламын»). Мектеп туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (мектепке баруға мотасын, қызығушылығын арттыру). Өзінің атын, тегін, жасын, жынысын атай білуге үйрету, өзін құрметтеуге, өз қадір-қасиетін сезінуге, өзіне деген сенімділікке тәрбиелеу.
Құрастыру	Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру Қауіпсіздік ережелерін сақтау. Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, болшектерді кидлемеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс болшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау
Суретсалу	Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықтай ырғақты түрде бояу. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіпішке сызықтардыжүргізу.
Мүсіндеу	Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру. Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеугежызығушылығынарттыру.
Жапсыру	Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу

		сызық бойымен аздымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды қиюды үйрету. Текшелен дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, өнларды қиюда қолдану. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау
	Музыка	**Музыка тыңдау.** Жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. **Ән айту.** Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Өуенді таза және еөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуіпсіз ән айтуға баулу.

ЖЕЛТОКСАН АЙЫ

Айы	**Ұйымдастырылғаніс-әрекет**	**Ұйымдастырылғаніс-әрекеттің міндеттері**
Желтоксан	**Денешынықтыру**	**Негізгі қимылдар:** **Еңбектеу**, өрмелеу 10 м-ге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, қозбеу тақтай бойымен торттағандан еңбектеу, етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка

		Бойымен қимылдап, шаңдарды жүгіру. Түрлі тапсырмаларды орындай отырып шашыңқы және бағу қарқынын, жеткізіп қуып жүгіру. 1–1,5 минут ішінде бағу қарқынымен жүгіру. ортаңа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру** Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. **Қимылды ойындар** Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Қимылды ойындарды жеткілікті рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін сақтауға баулу. Допармен, секіртіпөтеумен, құрсаулармен және т.б. ойындарды балалардың белсенділігін дамыту
Сөйлеудідамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**. Ағын және үзінді (р, з) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. **Сөздік:**Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстарының атауларымен кеңейту, олардың заттарының қасиеттері туралы білімдерімен толықтыру. **Сөйлеудің грамматикалық құрылымы:**зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атау **Байланыстырып сөйлеу.** Диалогті сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысуға үшін түсінікті сұрақтар қою және жауапты сұраққа дұрыс, толықжауапберуге баулу.
Көркемәдебиет	**Оқу, әңгімелеу** Таныстағы шығармаларын мәтінін қайтадан айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес таныстырылған кейіпкерді жаттауда түрлі интонацияларды, үлгілерді, логикалық екпінді қолдануға, оларды есте сақтауға, мәтіндегі ассоциативті дұрыс қабылдауға, кейіпкерлерінің жанашырлық танытуға баулу.

Қазақ тілі	**Сөйлеудің дыбыстық мазениеті**. Ұжымдық ангімеге қатысуға, ангімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеу **Тілдік дамытушы орта.** бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісу **Сөздік қоры:** Туыстық қарым-қатынасты («сіңлі», «жеңге», «жезде», «нағашы», «жиен», «боле») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға бауду.өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын қамыратабілу **Тілдінграмматикалыққұрылымы.** Сөздердіжіктеп, тауелден, сөзтенколданабілугеүйрету **Байланыстырынсөйлеу.** Қарым-қатынасбарысындабалалардыкобылғансұрақтардыңсинатына сәйкесхабарлы, ленті, бұйрықтысөйлемдерменжауапберуге, өзі мен құрдастарынынжауабындағықателіктердіжанежауаптыңдұрыстығынақырата білуге және дұрысжауабынұсынуға, бір-біріне неге, не үшіндегенлерттеу синатындағысұрақтардыхоюға, бір-біріменеркін диалог құруға, ерхін талқылауғамүмкіндік беру.
Математика негіздері	**Жиын**: заттарды жұпден қою арқылы оларды санамайнақ салыстыру неттінде тен немесе тен еместігін анықтай **Шама.** Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, тендік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру **Геометриалық фигуралар** Балаларды геометриалық фигураларды (доңгелек, үшбұрыш, тортбұрыш)және денелерді (куб, шар, цилиндр) таныц, атай білуге үйрету **Кеңістікті бағдарлау** заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр)

Қоршағанортаме нтаныстыру	**Менің Отаным – Қазақстан.** Отанымыз – Қазақстан Республикасын деген сүйіспеншілікті және мастаның сезімін ояту. Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен карауға тәрбиелеу. Оған қорғаушылар, Қазақстан Республикасының әскері туралы ұғымдарын кеңейту. Оғанды сүюге, патриотизмге тәрбиелеу. Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана қаласы, республикадағы халалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту
Құрастыру	Болшектерді көлленеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс болшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, кидемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойлан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс болшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен гүрлі ойындар ойнауға мыталандыру. Құрылыс болшектеріне ұқыптылықпен карау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау.
Суретсалу	Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жолдарды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға нінінің шеткі сызығынан шыхпай ырғақты түрде бояу. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу. Сурет салуда енкейней, арканы тік ұстап, дұрыс ерін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыптыболуға, қауіпсіздіктісақтауға баулу.
Мүсіндеу	майда болшектерді кысу саяқты тәсілдермен мүсіндеу. Мүсіндеген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету.

		Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.
	Жапсыру	Тар жолақтарды холденешпен киюды, шаршының бұрыштарын киюды үйрету. Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін кию және оз заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау
	Музыка	**Музыкалық-ырғақты қимылдар** Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыкалық қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру. **Билер** Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыкалық кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау.

ҚАНТАР АЙЫ

Айы	Ұйымдастырылғаніс-әрекет	Ұйымдастырылғаніс-әрекеттің міндеттері
Қаңтар	Денешынықтыру	**Негізгі қимылдар:** **Секіру.** Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру. 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру. Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (он және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50

	см) серіру, 20–25 см биіктіктен секіру, ормынан үзілдіакка (шамамен 70 см), жыска секіргіншен секіру; **Спорттық жаттығулар** Шанамен сырғанау. Төбешіктен сырғанау, бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтеріду, төбешіктен түскенде тежеу, мұзды жолдармен өзбетінше сырғанау. **Салауатты өмір салтын қалыптастыру** «Денсаулық-зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс-әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын-алуға болатынын түсіну. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кенейту.
Сөйлеудідамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. **Сөздік:** Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану. **Сөйлеудің грамматикалық құрылымы:** Сын есімдерді әрілді хөмекші сөздермен бірге қолдану **Байланыстырып сөйлеу.** Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерді қарапайым тәсілдерін қолдану
Көркемәдебиет	кейіпкерлердің міңезін беру, шығарма мәтіні бойынша сұрақтарға жауап беруге, ересектершен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын өйдан құрастыруға баулу. Базалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастырумна мүмкіндік беру. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ, жаңылтпашайту, жұмбақшешу, айтысөнеріне баулу
Қазақ тілі	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшінинтонациямен сөйлеу

	Тілдік дамытушы орта. құрдастарын есімімен тілдік, дұрыс атауға баулу. **Создік қоры:** Төрт түлік нелерінің төлдерді қалай шақыратынын балалардың өздеріне айтқызу. **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беру
Математика негіздері	**Ан.Санау** Тең ұғымын екі тәсілмен саны ойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы алыптастыру, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге йрету. 5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру. **Шама.** салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу **Геометриялық фигуралар** Балалардың геометриялық фигураларды (доңғелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сөпап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-тимен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең). **Уақытты бағдарлау.** Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сноаттаманық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын енойту
Қоршаганортамент аныстыру	Байланыс және қоғалыс құралдары. Қоғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу

	жолдарын қалыптастыру. Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Кілікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу.
Құрастыру	Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау.
Суретсалу	Қазақ Заттардың пішіні, дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету, ағаш биік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа.
Мүсіндеу	әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жабылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен сөну, пайда болшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. Мүсіндеген заттың фигураларын бетін тегістеуге үйрету. Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорциялардысақтау, бөліктерінбіріктіру.
Жапсыру	Композициялы құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қатаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау
Музыка	Музыкалық-ырғақты қимылдар Музыканың ырғағын пасты бере отырып;

		кос аяқпен еркін және жеңіл секіру. Қимылдарды музыкамен сайкестендіре отырып, жүрелен отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту. Билер Музыканың сипатына сайкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Жеңіл, ырғақпен қозғалу, жүннен би қимылдарын орындау.

АҚПАН АЙЫ

Айы	Үйымдастырылғаніс-әрекет	Үйымдастырылғаніс-әрекеттін міндеттері
Ақпан	Дененынықтыру	**Лақтыру, домалату, қағып алу.** Заттардың арасымен доптарды, күрсауларды бір-біріне домалату. Заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5-6,5 м кем емес), он және сол қолымен қолдеген қойылған нысанаға (2–2,5 м қашықтықтан), 1,5 м қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 м) нысанаға лақтыру; допты бір-біріне зоменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 м қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқы па бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 м қашықтықтан); допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3-4 рет). **Санқа тұру, сан** тұжу, санқа қайта тұру. Бір-бірден санқа тұру, бір-бірінің жанына санқа және шеңберге тұру. Ексуден, ұшсудея бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша тұжлу; онға, солға бұрылу, орнында айналу; аралары алшақ ұстау және жақын тұру.

		Спорттық жаттығулар Шаңғымен жүру. Шаңғымен бірінің артынан бірі жүру. Ересектердің көмегімен шаңғыны киіп, шешу. **Салауатты өмір салтын қалыптастыру** Дене белсенділігі (ланертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту. Құлан қалған кезде өзіне қарапайым көмек көрсетуге, наукастанған кезде ересектерге жүгінуге баулу.
	Сөйлеуді дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. **Сөздік қорды** заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз), заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында), атауларын байыту зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір). **шығармалардың**, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпарағты талқылауға баулу.
	Көркемәдебиет	Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі. өңгіме құрастырушна мүмкіндік беру.Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту. өндағы әрекеттердің дамуын қалағалау, мазмұнын түсінуге және оларлың мазмұнын қайталап айтуда сөзжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу.
	Қазақ тілі	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу.

	Тілдік дамытушы орта. оз бетінше хітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын біддіруге, сәлемдесуде, өтініштің, ырзашылығын біддіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтау **Сөздік қоры:** Шағын өлендер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес тұрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, манерлеп айтуға бауду. **грамматикалық құрылымы:** Бұрынған таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын қоркем шығармалардың мазмұнын на постраниалар бойынша қайталап айту
Математика негіздері	**Шама.** Заттар шамасы бойынша артұрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және хасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-алақа, жуан- жіпішке сын есімдермен белгілеу. Кірпеше затты өсу және кему ретінен рналастырып, салыстыру. **Сан, санау.** 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, өндарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және орытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. ді қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру **Жиын:** заттарды жүппен қою арқылы олардысанамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу **Геометриялық фигуралар:** сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кендеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалындығы бойынша тең).

Коршаганортаме нтаныстыру	**Еңбекке баулу.** Балалардың еңбек стуте деген он козқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершіліклен карауды калыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау. Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге комектесуге баулу. Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету: ыш салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (касықтар, шанышқылар) ретімен қою. Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын колдау: болме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару, жаңырақтарды жинау, аулалағы гуалдерді суару, кыстайтын құстарды коректендіру. Жазындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын кызметінің маңызын түсіну, ата-анасының мамандықтарына кызығушылықты калыптастыру. Айналаны коршаган заттар, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оган ұқыпты карауға баулу. Ауыл шаруашылығы кызметкерлерінің еңбегі, (каламен дуылдың бойланысы), дикаяның еңбегі туралы білімді калыптастыру. Нанға және азык-түлік өнімдеріне ұқыпты карауға тәрбиелеу. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен карауға тәрбиелеу, ересектерге комек көрсету ниеттерін колдау.
Құрастыру	**Қағаздан құрастыру.** Қағаздан құрастыруға үйрету, қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, болшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «орагами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.
Суретеалу	Доңгелек, сопақ, шарина, үшбұрыш пішіндегі казак өоларынын

	элементтерін: «құс қанаты», «бұрышқа», «мызғалдақ», «кошкар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «өрек», «су» суретін салу, элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау.
Мүсіндеу	Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге мотивандыру. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларынынэлементтеріменбезендіру.
Жапсыру	Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстардыбезендіру дағдыларынламыту.
Музыка	Музыкалық-ырғақты қимылдар Музыканың жөнілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен сеніру. Бидер Бидерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану, музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ан айтып жүру, қимылдарды өзгерту,

		[illegible] пен ентілік таныту.

НАУРЫЗ АЙЫ

Айы	Ұйымдастырылғаніс-әрекет	Ұйымдастырылғаніс-әрекеттің міндеттері
НАУРЫЗ	Денешынықтыру	**Кеудеге арналған жаттығулар** Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлен отырып, допты өзінен айналдыра домалату. **Аяққа арналған жаттығулар** Аяқтың ұшына көтерілу және түру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, солан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа сотып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру. Дербес қимыл белсенділігі. Балалардың доптармен, қолғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға моталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту.
	Сөйлеудідамыту	создік қорларын жаңа создермен байыту. ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беру

	Создік көртүрмыстық электротехника заттарының және ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту. **Балаларды** әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыру
Көркемәдебиет	Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.
Қазақ тілі	**Тілдік дамытушы орта.** Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен көйлей білуді дамыту. **Сөздік қоры:** Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жаңанырлық танытуға, кейіпкердің іс-әрекетіне өз ойын білдіруге баулу. **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіпкен өздігінен қайталап айтуға баулу. өз Бетінше ретімен қайталап айту
Математика негіздері	**Геометриялық фигуралар** Балаларды геометриялық фигураларды (доңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипаң сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданыс, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кендеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, сөі, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).
Қоршаганортаме	**Адамгершілік және патриоттық тәрбие.**

итаныстыру	Балаларды адамгершілікке, өзара кимек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізін себебін анықтауға, аділ болған жағдайда әрекет еткен баланың әрекеттерін қолдауға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге, айналасында болып жаткан жағдайларды ой елегінен өткіпіп, өзінің аділ пікірін білдіруге баулу. Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, әрекеттерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу
Құрастыру	Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер-тұрман, киіз үйдің жабдықтары, ашекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, днірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу.
Сурет салу	Балалардың гүлдер, көрпелан заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және од түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды арадастыру).
Мүсіндеу	Ертегілер мен көрпелан өмір тақырыптарына сюжетті композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау
Жапсыру	Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден алірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділіпін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұяттық ою-өрнекті шалданан, тұрмыстық заттарды, мдыстарды безендіру дағдыларын дамыту

	Музыка	Балалар музыкалық аспаптарында ойнау Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау. Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау. Билер Музыканың әнінді, ойнақы сипатын ажырата біду, атрибуттармен би қимылдарын орындау. Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету.

СӘУІР АЙЫ

Айы	Үйымдастырылғаніс-әрекет	Үйымдастырылғаніс-әрекеттің міндеттері
СӘУІР	Денешынықтыру	**Кеудеге арналған жаттығулар** Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бүгу және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты айқастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бүгу және жазу, көтеру және түсіру. Қолына ұлт ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жазу. Етпетінен жатқан қалыпта нықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру. **Аяққа арналған жаттығулар**

		Аяктың бакайларымен жілті жанау, күм салынған қаншыларды өкшелермен қысып алып, бір орынған екінші орынға қою. Өкшемен таяктың, арқанның үстінен бір қырымен жүру. Түрегелін тұрып, аяктың бакайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды ілін алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру. **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары** Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өзбетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, күрғату. Бейнелеу әрекетінен сон құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.
	Сөйлеудідамыту	Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну, сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беру **Сөздік қорбалаларды** қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрімен таныстыру. **Диалогтік сөйлеуді жетілдіру**: дәгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысуны үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс толық жауап беруге баулу.
	Қоркемалебиет	Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша кәрпайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдану. Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру, оқиғаны мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, ересектермен бірге ертегі мен дәгіменің басын, сонын ойдан құрастыруға баулу.
	Қазақ тілі	**Тілдік дамытушы орта.**

	Қазақ тілінде тан ө, ғ, ү, ұ, і, г дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу, еркін ойындарда кейінкерлердің бейнесін басқа қырынан көрсете білуге мүмкіндік беру өзінің тәжірибесіне сүйенін, сүреттер бойынша әңгіме құрастыру
Математика негіздері	**Кеңістікті бағдарлау.** Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алга-артқа, оңга-солга, жағары-төмен), заттарды он қолмен солдан оңга қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр) **Жиын**: заттарды жүппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай **Шама.** Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру **Геометриялық фигуралар** Базаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, тортбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету
Қоршаганортамен таныстыру	Базаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру. Қоршаган орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлерімен таныстыру. Қолік түрлерінің қолданысын (ауқ, су, жерде жүретін қоліктер) ажырата білу, оның түрлері және қолданылуы машинаның жабдықтарына байланысты екені туралы (жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы) білу, телефон, компьютер, теледидардың қолданылуы және оларды пайдаланудың кейбір қарапайым ережелері туралы білу.

	Адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тарбиелеу. Жануарлар әлемі Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту. **Жабайы аңдар**, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тірнәлік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту. Бақылау барысында жануарлар әлемінде маусымға тан көріністерді: күзгі – көбелектердің, қоңыздардың, кейбір құстардың болмауы, қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігі, көктемде көбелектер, қоңыздардың пайда болуы, құстардың көбеюі, олардың сайрауы, шықылықтауы, шиқылдауы, ұя салуы, балапан шығарумы, жазда көбелектер, қоңыздар, инеліктер, құстардың көбеюін салыстыру, олардың тірнәлік етуіле қажетті жы дайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау.
Құрастыру	Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер-тұрман, киіз үйдің жабдықтары, ашекей бұйымдары), гүрмыстық заттарымен (күбі, мес, кеді, тостаған, ожау, астау, дөрмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қатқ, тері, кенеп, мата, жиннің гүрлері) және қалдық (қаконактың гүрлері, пластик, қорантар, кірпыстырғыштар) заттардан құрастыру.
Суретсалу	Сурет салуда артүрлі түстерді қолдануға, ұни түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Пішінің ескере отырып, ан-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту.

		Сүрет салуда қауіпсіздікті қақтауға, ұқыптылыққа баулу
	Мүсіндеу	Мүсіндеуде кысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескінті қолдануды үйрету, оның көмегімен жаңалық бұйымды безендіруге мәталандыру. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара болісу. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шарша, үшбұрыш пішіндегі қазақ сөздарының элементтерімен безендіру.
	Жапсыру	Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойлап кимп жапсыруға мүмкіндік беру.
	Музыка	Музыкалық-ырғақты қимылдар Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру. Билер Өуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Жеңіл, ырғақпен қозғалу, жүгіпен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану.

МАМЫР АЙЫ

Айы	**Ұйымдастырылғаніс-әрекет**	**Ұйымдастырылғаніс-әрекеттің міндеттері**

МАМЫР	Дегетілікстер	Спорттық жаттығулар Велосипед тебу. Екі және үш доңғалақты велосипед тебу. Оңға, солға бұрылу. Жүзу. Суға түсу, суда ойнау; суда отырып, аяқтарын жоғары және төмен қозғалтқышпен орналасу; кеуде бойын суда отыру, судан шығу; бетін суға малу; еркін әдістен жүзуге талпыну. **Сауықтыру-шынықтыру тәрбиесі** Шынықтырудың барлық түрлерін: жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу; дененің ауа-райының суретін; экстрасы, денені шаю, әрбір гимнастикадан кейін ауаны шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, аяқ күлдері шопақ құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға қолайлы жағдай қалыпты жағдайлары болғанда дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру. Өткенді қайталау
Сөйлеу дамыту	Көйлектерді ешіктер үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым үлгілерін қолдану, таныс ертегілерді айтуға және сахналауға қатысады, қысқа шығармаларды оқу. Сөйлеу қорларын күтіп алу, тіпті отырғызу, жолдас және сыйлау, ас қайыру, бата беру, қонақты шығарып салу дәстүрлерін үйрету; орыстың ұлттық ертегілерді сөйлеуге, дастарқан басында әдептілікті сақтауға баулу **Байланыстырып сөйлеу.** Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға қатысу
Көркемдәдебиет	Шешендікке, ең өзегіне бөлу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, қатыпқа, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. Сахналық ойын белгілеріне қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мимикалық құралдарын (интонация, қимылдар, киімді) қолдануға, ересек ойындарда таныс кейіпкерлердің образын ойнауға сондауға, өнерлім басқа қарынша көрсетуге қатысуға-мәтірімді, ашуға-салмақты қолдануға.
Қазақ тілі	Таныс ертегілер мен ақпарат шығармаларды мазмұны бойынша ажырата

	сұрақтарға жауап беруге, кейінген өлігінен қайталап айтуға бауду. **Сөздерді** жіктеп, тауелден, сөптеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» ынылауын қолдана білуге үйрету ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға. берілген сурет бойынша оқиғ дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға бауду.
Математика негіздері	**Сан, санау.** 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, ондарды сті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және орытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. кі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру пен қою арқылы одарлысанамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу **Шама.** салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу **Геометриялық фигуралар:** геометриялық пішіндерді көру және қинап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең). **Кеңістікті бағдарлау:** заттарды он қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу
Коршаганортамен таныстыру	Жолда жүру ережелері. Қолік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүрсіншілер өтетін жол және жерасты жолдары, велосипедке арналған жол), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру.

	Балалардан түстерінің белгілерінде сәйкес кіннелен оту дәндыларын жетілдіру. Жаяу жүргіншілерге арналған ережелер. «Жаяу жүргінші өткелі», «Қоғамдық көлік аялдамасы» жол белгілері туралы ұғымдарын кеңейту. Балаларды жол қозғалысы ережелерін сақтауға үйрету. Сюжетті-рөлдік ойындар барысында жол қозғалысы ережелері туралы білімді бекіту. Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: ойын, ойын жабдықтарын пайдалану, бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау. Балалардың өз есімін, тегін, жасын, ата-аналарының атын білуді бекіту, кездейсоқ жағдайларда (адасып қалу, құлау) өзін дұрыс ұстауға үйрету.
Құрастыру	Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға мүмкіндіру. Шығармашылық қиялды дамыту, корпекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беруқауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулуҚұрылыс болшектерінде ұқыптылықпен қарау, ойнап болған сон оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты оту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, қомандамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты таздау.
Суретсалу	Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жікталарды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу.

	Сүрет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу
Мүсіндеу	Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ ою-дарынынэлементтеріменбезендіру. Мүсіндеудекауіпсіздікережелерінсақтау
Жапсыру	Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсырудақауіпсіздікережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау.
Музыка	**Ән айту** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Өуенді тіла және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткіле білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу. **Билер** Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету. Өткенді қайталау.